

教育迷思 葉丙成：只教答案不重過程



中央社 - 2016 年 1 月 10 日 下午 2:24

（中央社記者許秩維台北 10 日電）台大電機系教授葉丙成今天表示，教育最大的問題，就是只教結果，不重視過程，導致學生失去自信、興趣和品味，因此要把學習主動權還給學生，並讓教學從答案導向轉為過程導向。

中華適性教育發展協會、台灣大學師培中心等單位今天舉行適性教育論壇，邀請葉丙成談適性實驗教育。

葉丙成表示，教育最大的問題，就是只教最後結果，而非中間的過程，導致學生失去自信、興趣和品味，現在很多學生都去補習，補習班都會幫忙整理好，讓學生在短時間內吸收，就像填飼料給鴨子吃一樣，雖然會很快長大，卻只是虛胖。

相較於美國教書時，幾乎每週出作業，葉丙成表示，若在台灣每週出作業，這堂課大概沒人要修，每次在開學初看到學生在臉書上問「想找又涼又甜的課」，他都忍不住想回「去買喉糖吃好了」，但這不是孩子的錯，而是大人的錯。

葉丙成指出，華人迷思認為教越多知識就會學到越多，美國的大學一學期只修 10 至 15 學分，而台灣幾乎都 20 幾個學分起跳，因此學生只好挑一些比較涼的學分，因此他以前就曾建議，一學期不要修超過 20 個學分，才能真正學得懂。

葉丙成表示，台大老師幾乎約 3 週出一次作業，但很多學生不會想複習，只是作業抄來抄去，就算沒蹺課的學生，也是考前一週才開始抱佛腳，搞到台灣教育好像在訓練「危機處理的高手」，因為大家都只靠考前一週搞定整學期的課，但考完沒多久就忘，結果只是在浪費師生彼此的生命。

為了把學習主動權還給學生，葉丙成認為應該逼學生思考，因此曾在課堂舉辦資料壓縮比賽，要求學生不能看書、不能上網搜尋。葉丙成表示，雖然學生找出的方法原始粗糙，卻從中得到自信，完成度較差的學生也得到品味，懂得去欣賞大師方法的厲害之處。

葉丙成表示，教育的價值體系應該要改變，從以往答案導向，轉為過程導向，讓學生從無到有做出來，從中獲得更多體會，就像學生嘗試過後會發現「一開始認為沒什麼做得出來，後來發現只要給點時間，什麼都做得出來」。1050110