

「生涯交響樂-當我們同在一起」共同備課體驗與分享

一、「共同備課」成員：陳延鈴、金玉萍、田菀鈞

二、共備方式：

- 1.今年參加「飢餓勇士」體驗活動的學生比去年多，老師事後討論應是入班宣導的功效。
- 2.領域教師分享自己舊有的教學經驗，共同協助尋找解決方法並檢視將活動宣導轉化為課程並融入教學的方式。

三、共備試試看

單元主題	生涯交響樂-當我們同在一起	實施年級	國七
節 數	1		
教學目標	透過團隊互動，引領學生自我探索，展現興趣與專長，學習分享自己經驗與感受。		
能力指標	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。		
教學理念	<p>藉由完成「多元智慧-能力表現」檢核表檢核個人興趣和專長，並以『飢餓勇士』體驗活動回顧為例，歸納活動當中所涵括的各項智能。最後透過小組討論完成心得的分享與撰寫，實際展現多元智慧的能力成果。</p> <p>以往『飢餓勇士』體驗活動辦理完畢後，並未讓學生於課堂上進行反思活動，本學期藉由此機會在班上帶領學生進行團體討論，並結合多元智能幫助學生自我了解。</p>		
教學準備 (教師)	<ol style="list-style-type: none"> 1.準備『飢餓勇士』體驗活動成果海報 2.『飢餓勇士』體驗活動當日影片 		
教學準備 (學生)	完成「多元智慧-能力表現」檢核		
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報與影片內容須含括多元智能，以協助學生反思。 2. 事前將海報張貼於黑板上。 3. 須充分照顧班上同學未參加體驗活動之學生，避免學生因經驗不足無法融入課堂。 		
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1.啓發式教學思想作為運用各種教學方法的指導思想。 2.另外，教師在運用各種教學方法(講演法、問答法、討論法)的過程中，還必須充分關注學生的參與性。 		
教學流程 (簡述重點)	<p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>請學生拿出多元智慧檢核表，複習多元智慧內容。</p> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放飢餓勇士體驗活動當日影片：請同學仔細觀看，並提醒同學觀看，思考此活動使用到那些多元智能。(10 分鐘) 2.請小組成員彼此討論，並針對活動內容討論出符合多元智能的項目。(10 分鐘) 3.小組分享討論結果。(10 分鐘) 4.同學完成心得單。(10 分鐘) 		

	<p>三、教師總結(5 分鐘)</p> <p>經過本活動之後，相信同學對於自己各項不同的多元智能有更深入的认识，未來可以利用自己的多元智能協助他人，相信因為每個人的付出，我們就能創造更好的人際互動。</p> <p>※建議：教師可先行針對影片及海報內容進行共備。</p>
資源	輔導組提供之飢餓勇士體驗活動海報與影片。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.能參與討論，並互相給予回饋。 2.藉由分享自己的經驗與團體回饋，探索個人特質並能形成自我概念。
觀課重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期以課前共備為主，課後討論為輔，未進行觀課。 2. 未來觀課將以學生是否能把多元智能融入生活運用為重點。

四、共備試作 4F

 <p>活動進行後，學生若未進行反思討論，無法深化並落實於生活運用。老師帶領學生進行反思活動，不僅可以瞭解學生的體驗後的想法，也能幫助學生透過反思，對自己的多元智能有進一步的認識。</p>	 <p>有事前的充分共備與介紹，讓國七學生報名踴躍，人數增加，更增強老師對共備效益的認識。因參與學生人數增加，也讓課堂討論更加精彩。</p>
 <p>我們有很棒的領域夥伴，願意為著共同的目標一起努力，因此無論成果如何，這份願意彼此陪伴、傾聽、分擔、成全的誠意一定會讓我們一起順利完成任務！</p>	 <p>未來共備課程，若能進行觀課，除了能充分瞭解學生的學習成效，老師也能對教學歷程進行反思，讓教案更豐富，讓教學更精彩！</p>